

5 IMPACTO DE LOS PROCESOS DE ACREDITACIÓN EN ALGUNOS PROGRAMAS DE INGENIERÍA

Los programas de ingeniería que han asumido la cultura de la autoevaluación como estrategia para el mejoramiento continuo, expresan que para toda la comunidad académica es notorio el avance en la calidad del servicio educativo que se presta. Si se hace una revisión de las fortalezas reconocidas por el Consejo Nacional de Acreditación a los programas de ingeniería en el país, se puede constatar que todos ellos se han acercado a su “óptimo” de calidad en áreas similares. A manera de ejemplo se muestra en la tabla 7 una selección aleatoria de ingenierías de diferentes áreas y zonas del país, que han sido acreditadas por más de cuatro (4) años.

El fortalecimiento de los grupos de investigación y contar con un núcleo de profesores con alto nivel de formación y vinculación permanente al programa, se muestran como atributos que denotan alta calidad en todas las ingenierías analizadas. Así mismo, el mejoramiento de los procesos curriculares y la inversión en infraestructura física, surgen como aspectos reconocidos como fortalezas para la mayoría de estos programas.

Las conclusiones sobre la calidad de estos programas publicadas en las resoluciones de acreditación y mostradas en la Tabla 6 permiten además visualizar hacia donde se deben enfocar los esfuerzos institucionales para consolidar los procesos de formación en ingeniería en el país.

Tabla 1 Conclusiones sobre la calidad del servicio de programas acreditados

Ingeniería mecánica	Ingeniería sanitaria	Ingeniería agronómica	Ingeniería eléctrica	Ingeniería mecánica
Los avances logrados por el programa a partir de la última acreditación, relacionados con el fortalecimiento de la planta docente e incremento de las publicaciones de los profesores.	Los esfuerzos del programa por mantener los altos niveles de calidad logrados en la anterior acreditación y las gestiones realizadas para atender las recomendaciones del CNA en busca de la excelencia académica.	Los avances logrados a partir de la anterior acreditación, relacionados con la reforma curricular, fortalecimiento de la investigación, estímulo a la formación académica de los profesores y la interacción con los egresados.	La ejecución del plan de mejoramiento del programa desde su primera acreditación, de modo que se evidencian avances significativos de calidad en diferentes indicadores tanto cualitativos como cuantitativos del programa.	El avance en los aspectos recomendados en la anterior acreditación, especialmente en el incremento de los profesores de planta, su formación a nivel de doctorado y maestría, la flexibilidad del currículo, el impulso dado a la investigación y a la publicación.

Fuente: Resoluciones del Ministerio de Educación Nacional reconociendo la alta calidad de los programas.

Tabla 2 Fortalezas de las ingenierías reconocidas por el CNA

PROGRAMA:	INGENIERÍA MECÁNICA	INGENIERÍA CIVIL	INGENIERÍA SANITARIA	INGENIERÍA AGRONÓMICA	INGENIERÍA ELÉCTRICA	INGENIERÍA DE SISTEMAS	INGENIERÍA DE PETRÓLEOS	INGENIERÍA MECÁNICA
TIPO DE ACREDITACIÓN:	SEGUNDA RENOVACIÓN	RENOVACIÓN	SEGUNDA RENOVACIÓN	SEGUNDA RENOVACIÓN	RENOVACIÓN	PRIMERA	RENOVACIÓN	SEGUNDA RENOVACIÓN
INSTITUCIÓN:	FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE	PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	UNIVERSIDAD DE CALDAS	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	UNIVERSIDAD DEL CAUCA	UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER	UNIVERSIDAD EAFIT
VIGENCIA::	8 años	8 años	8 años	8 años	8 años	6 años	8 años	10 años
FORTALEZAS RECONOCIDAS POR EL CNA								
Mejoramiento del currículo (flexibilidad, interdisciplinariedad, etc.)	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Reducción de la deserción.				✓	✓		✓	✓
Los Programas de apoyo a la formación integral.		✓						
El número y nivel de formación académica de los profesores.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Programas de cualificación de los profesores.		✓		✓				
La productividad académica de los profesores.				✓	✓	✓	✓	✓
Grupos de investigación en altas categorías de COLCIENCIAS.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Producción de grupos, revistas, proyectos, etc.	✓	✓	✓	✓			✓	
Interacción con el entorno y visibilidad.	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
Convenios nacionales e internacionales.	✓							
El reconocimiento y desempeño de los egresados.		✓				✓	✓	✓
Los servicios de bienestar.					✓		✓	
La infraestructura y dotación.	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

Estrategias para promover la cultura de la autoevaluación y lograr la acreditación de los programas académicos:

La educación se define constitucionalmente como un servicio público¹ y se entiende como un derecho del ciudadano. Para determinar la calidad con que cuenta un programa es necesario rendir cuentas al estado y a la sociedad sobre cómo se presta el servicio educativo, bajo parámetros de equidad y de calidad. Esta tarea fundamental es posible en la medida que se hagan continuamente procesos de evaluación como ejercicios de control y se formulen acciones de mejoramiento.

En entrevista realizada a las personas involucradas en los procesos de acreditación de los programas estudiados, se pudieron identificar recomendaciones que propicien un proceso de acreditación más eficiente:

1. Diseño de una propuesta institucional de plan de trabajo para el desarrollo de los procesos de acreditación, que permita unir esfuerzos para temas en común en los programas.
2. Planteamiento de una propuesta institucional de modelo de evaluación de programas, que minimice tiempo en la primera etapa de las autoevaluaciones
3. Mejoramiento de los sistemas de información y archivos documentales de los programas
4. Enfoque de esfuerzos y apoyo económico en cualificar los docentes y vincular estudiantes a los proyectos de investigación de los grupos de investigación.

En cuanto a la realización de las actividades de recolección de información y de evaluación, es posible optimizar los resultados obtenidos a través de los talleres y encuestas y minimizar los tiempos de ejecución, si **antes de** aplicar los instrumentos se tiene en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Realizar una actividad de socialización con estudiantes y profesores sobre el modelo pedagógico institucional y el proyecto educativo del programa.
- En la etapa de elaboración del modelo, adaptar, con sumo cuidado, los aspectos a evaluar a la naturaleza del programa, es decir, incluir las particularidades del trabajo académico y eliminar los elementos que no pertenecen a la formación en esa ingeniería.
- Actualizar la información de cada docente, estudiante y grupo de investigación en la Plataforma SCIENTI de COLCIENCIAS, así como la información sobre convenios, actividades de cooperación y proyectos realizados en conjunto con otras instituciones.

¹ Constitución Política de Colombia, artículo 67.

- En lo posible, actualizar los datos de ubicación y estado laboral actual de los egresados. Para ello se puede contar con las redes sociales, los vínculos personales de los profesores con sus antiguos estudiantes o una encuesta virtual. Esta labor se puede realizar al inicio del proceso, para dar suficiente tiempo a la recolección de información.
- Realizar los cálculos de cantidades y porcentajes solicitados en cada característica y presentarlos en documento a la mesa de trabajo.
- Realizar un estudio de los espacios físicos a través de los expertos en salud ocupacional de la institución. Esto evita realizar encuestas complejas y permite establecer datos técnicos sobre confort y adecuación.
- El Proyecto Educativo del programa contiene gran parte de la información solicitada para la evaluación (Ver Decreto MEN 1295 de 2010), por lo tanto, se sugiere actualizar el documento y no generar documentos nuevos.

Propuesta

