

LA ACREDITACIÓN DE ALTA CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA.

La Experiencia de 22 años del CNA

Álvaro Zapata Domínguez
Ex - Consejero CNA

**3er ENCUENTRO NACIONAL DE DIRECTORES DE
INGENIERIA MECANICA**

Universidad del Norte

Barranquilla, 21 de abril de 2016



Registro de Calidad

Obligatoria

Programas e instituciones

Condiciones básicas de calidad

Pares académicos (verificación)

CONACES

EVALUACIÓN



Acreditación de Alta Calidad

Voluntaria

Programas e instituciones

Altos niveles de Calidad y excelencia

Pares académicos (evaluación)

CNA

Consejo de Educación Superior –CESU–

Rendición de cuentas

Proveer información

Propiciar la reflexión en la autoevaluación

Transparencia y confianza

Inspección y Vigilancia



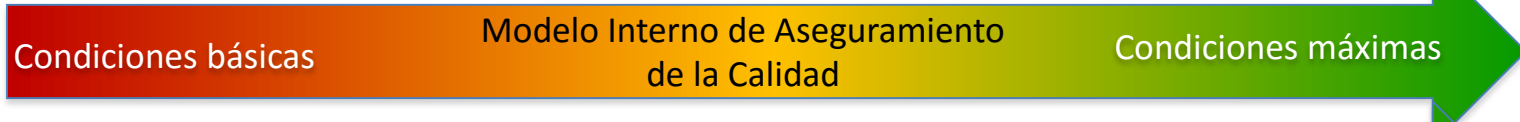


Gobierno de COLOMBIA

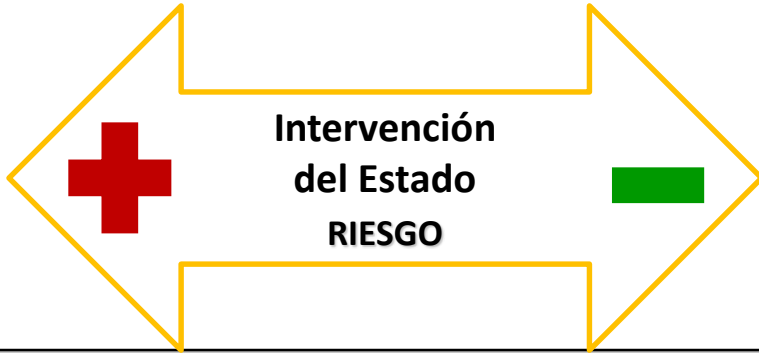
PROSPERIDAD PARA TODOS

El ámbito de la Autonomía Universitaria

Ambito de la política pública y la comunidad



Art. 67 C.P.
 “Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación...”



Art. 69 C.P.
 “Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus propias directivas... de acuerdo con la ley...”

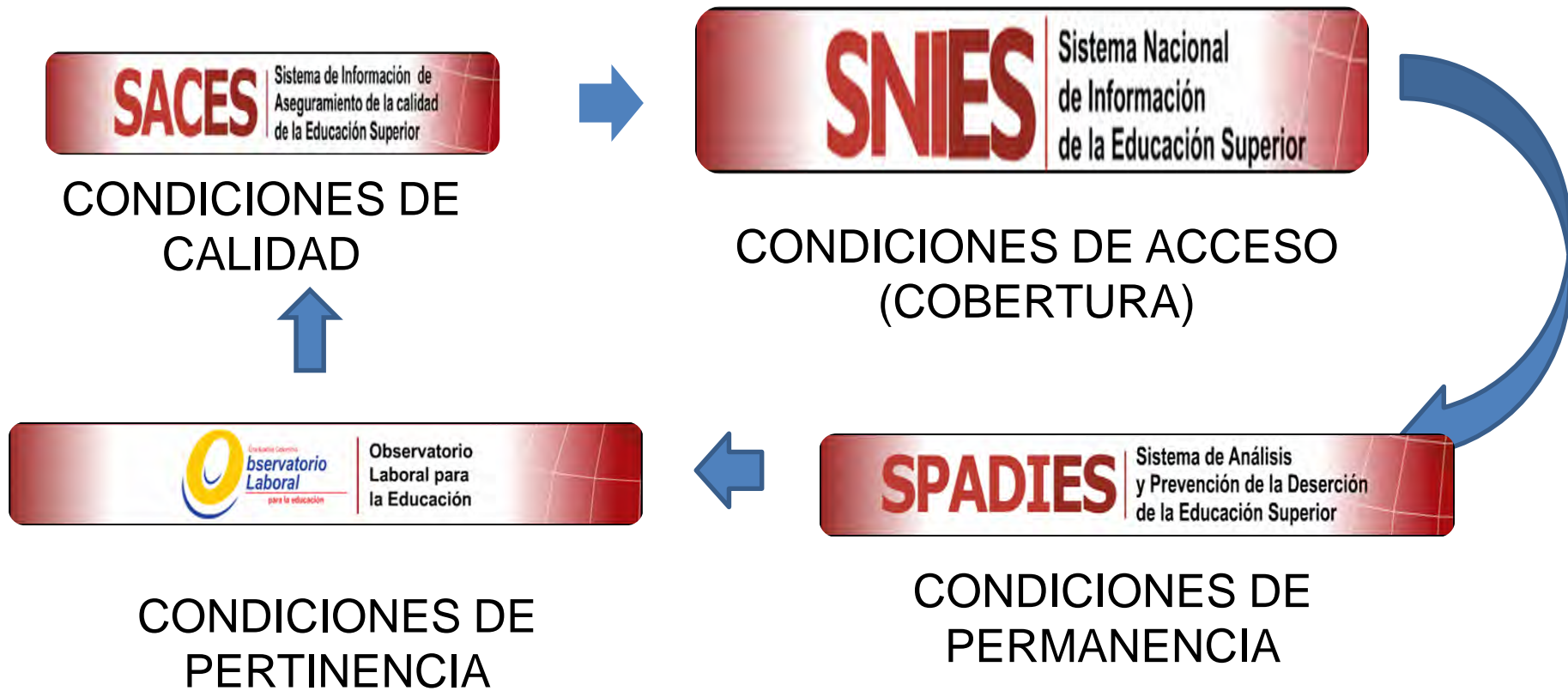
Perfilación y evaluación permanente

Fomento pertinente

- SACES
- SNIES
- SPADIES
- OLE
- C&CETEX
- Scienti
- SABER



Cultura de la Evaluación e Información



PROCESOS QUE ADELANTA AL CNA

- **Apreciación de Condiciones Iniciales**
- **Acreditación de Alta Calidad** (voluntario, excepto las licenciaturas): CNA.
 - Acreditación de programas de pregrado
 - Acreditación de programas de posgrado
 - Acreditación institucional
- **Asistencia técnica y acompañamiento**

El concepto de **CALIDAD en la educación superior** hace referencia a la síntesis de características que permiten reconocer un programa académico o una institución, y hacer un juicio sobre la distancia relativa entre el modo como en esa institución o programa académico se presta dicho servicio, y el **ÓPTIMO** que corresponde a su naturaleza.

ORGANIZACIÓN DEL CNA

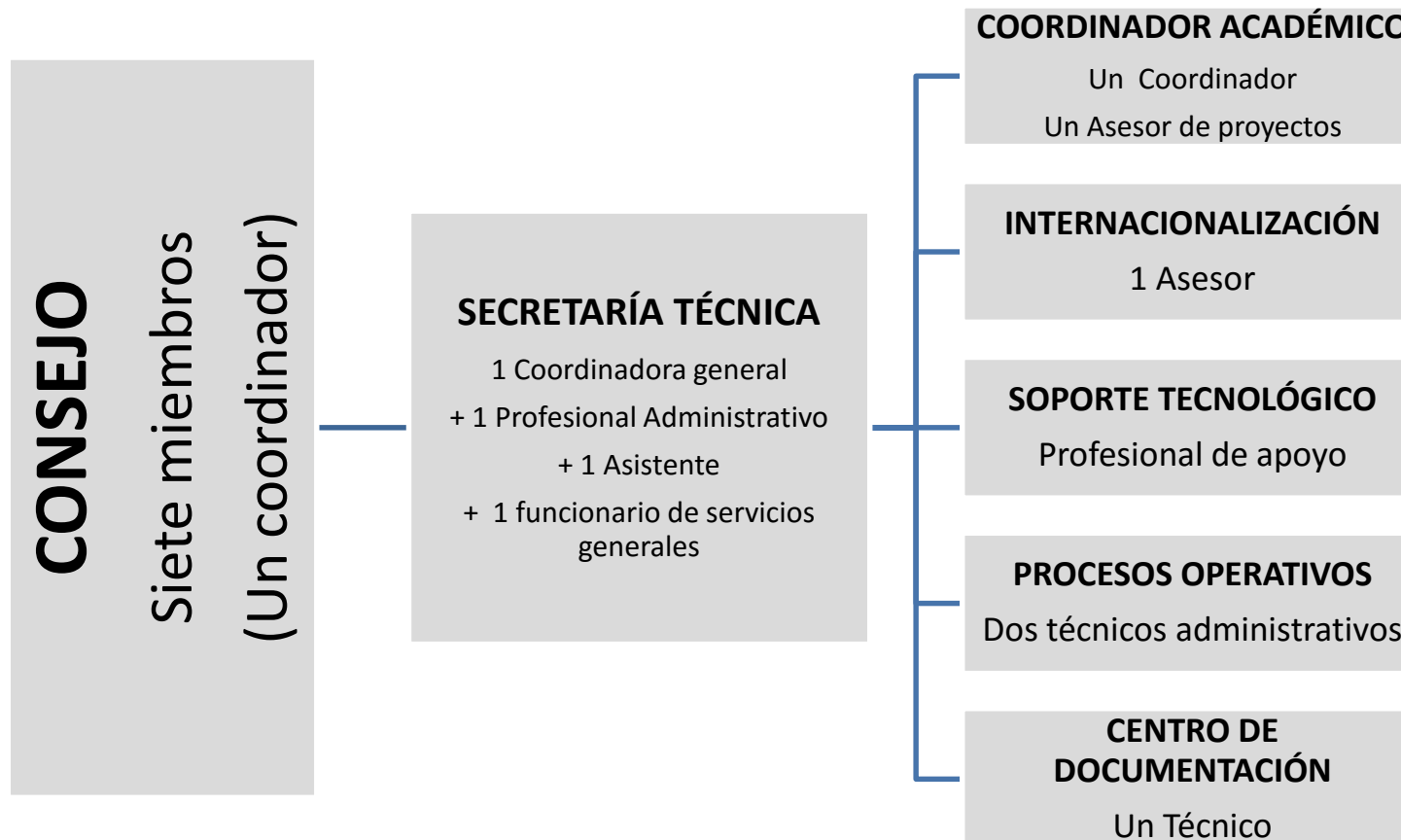
- **CONSEJO**

- Es la máxima instancia y el órgano decisorio en los procesos de acreditación.
- Conformado por siete Consejeros, representantes de la comunidad académica nacional, elegidos por el CESU para periodos de cinco (5) años.

- **SECRETARÍA TÉCNICA**

- Es el órgano que se encarga del soporte técnico y operativo para el desarrollo de los procesos de evaluación y para los demás proyectos estratégicos del CNA
- Conformado por un equipo de once (11) funcionarios

ORGANIZACIÓN DEL CNA



MODELO DE ACREDITACIÓN DEL CNA

ACTORES

- **La Institución y el Programa:**
 - Directivos
 - Profesores
 - Estudiantes
 - Administrativos
 - Egresados
- **Los Consejeros**
- **Los Pares Evaluadores**
- **La Secretaría Técnica**
- **El Ministerio de Educación Nacional**

Dinámica del análisis

- **Diga lo que hace (autonomía, soberanía):** un programa de pregrado de alta calidad debe tener una clara fundamentación, coherente con la misión visión y PEI institucionales y expresada claramente en su PEP. Estos elementos deben ser claramente conocidos y apropiados por la comunidad académica. Igualmente, debe proveer información veraz, ética y comprobable a la comunidad y demostrar que así lo hace.
- **Haga lo que dice (coherencia):** un programa de pregrado de alta calidad debe mostrar coherencia entre lo que dice que hace y lo que hace para lograrlo, lo cual se refleja en su cuerpo docente altamente calificado, calidad de la enseñanza, investigación, creación artística reconocida, estudiantes sobresalientes, fuentes adecuadas de financiación, libertad académica.
- **Pruébalo (evidencia):** un programa de pregrado de alta calidad debe demostrar que lo que dice y hace está apoyado en proyectos realizados y en sistemas de información confiables e integrales.
- **Mejórelo (homeóstasis):** un programa de pregrado de alta calidad debe demostrar que tiene un plan de mejoramiento continuo que responde a las necesidades y que se propone con una base presupuestal, real.

EL Modelo de Acreditación de Alta Calidad del CNA

Busca propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación superior, por ende, de la idoneidad, la eficacia, la eficiencia y la solidez de las instituciones y programas.

Rendir cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan las Instituciones

La Acreditación está sustentada en la autonomía universitaria, la autoevaluación, la autorregulación y el mejoramiento continuo.

La acreditación

- Es un proceso diferente al de inspección y vigilancia que debe ejercer el Estado
- Los criterios de calidad conducen a que la sostenibilidad, eficiencia, eficacia y pertinencia de un programa o de una institución forman parte de la calidad de dicho programa o institución
- El desarrollo de programas profesionales, maestrías y doctorados e instituciones que aporten al desarrollo del país requiere asegurar niveles de excelencia académica

FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE ALTA CALIDAD

- 1. Registro Calificado:** Aprobación de condiciones básicas por parte de CONACES. (*Prerrequisito*).
- 2. Expresión de voluntad de la IES**
- 3. Visita de Condiciones Iniciales.**
- 4. Autoevaluación y presentación del informe (IES).**
- 5. Evaluación externa por parte de Pares Académicos,** con base en informe de Autoevaluación, y presentación de informe.

FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN (II)

- 6. Comentarios del Rector** al informe de Pares.
- 7. Evaluación y concepto del CNA** con base Informe de Autoevaluación, del Informe de Pares y comentarios del Rector, con temporalidad a la acreditación.
- 8. Resolución de Acreditación** del Programa o de la Institución por parte del Ministro de Educación, o recomendaciones al Rector.
- 9. Proceso de mejoramiento continuo.**

VISITA DE EVALUACIÓN EXTERNA

OBJETIVO DE LA VISITA

- Verificación de la objetividad y veracidad de la autoevaluación.
- Complementar la autoevaluación teniendo en cuenta aspectos que no hayan sido contemplados por IES.
- Examinar en detalle los aspectos críticos evidenciados en la revisión de la documentación.

VISITA DE EVALUACIÓN EXTERNA

- **Funciones del Coordinador del Equipo de Pares .**

1. Velar porque el proceso de Evaluación Externa se desarrolle en conformidad con los criterios establecidos por el CNA.
2. Asegurarse de que cada uno de los pares cuente con la documentación necesaria y que se haya familiarizado con dicha información antes de la visita.
3. Coordinar las reuniones del equipo de pares académicos.
4. Actuar como interlocutor entre el CNA y el equipo de pares académicos.
5. Acordar con la institución la fecha y la agenda de la visita
6. Velar por la correcta realización de las tareas distribuidas entre los miembros del equipo.
7. Elaborar, en acuerdo con el equipo de pares, el informe escrito de Evaluación Externa y presentarlo al CNA oportunamente.

EL INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA CONTENIDO

1. Consideraciones generales sobre la institución.
2. Consideraciones generales sobre el programa.
3. Análisis crítico de la autoevaluación realizada
4. Valoración del cumplimiento de los Factores y Característica
5. Fortalezas y debilidades del programa.
6. Juicio explícito y preciso sobre la calidad del programa.
7. Recomendaciones para el mejoramiento de la calidad del programa.

MODELO DE ACREDITACIÓN DEL CNA

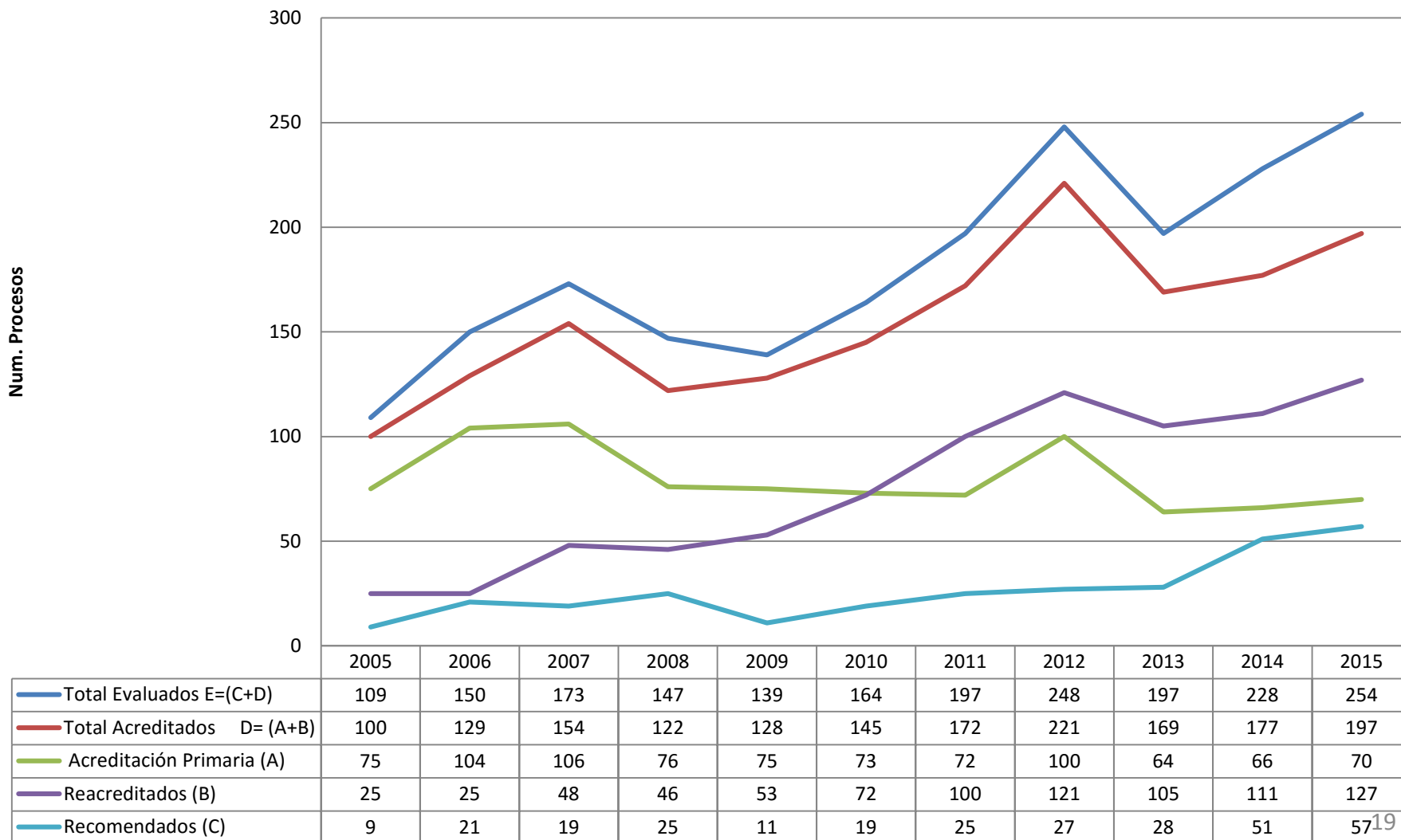
CARÁCTER TEMPORAL DE LA ACREDITACIÓN

VIGENCIAS

Durante el tiempo que dure la acreditación, la institución debe realizar mejoramiento continuo de las debilidades detectadas, mantener o superar las fortalezas y presentarse para la renovación.

Las vigencias establecidas son de 4, 6, 8 o 10 años.

Evolución procesos Pregrado 2005 - 2015



IMPACTOS DE LA ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA(1)

- Fortalecimiento de la cultura de Autoevaluación, orientada hacia el aseguramiento de la calidad y su mejoramiento continuo.
- Construcción de planes estratégicos en respuesta a problemas significativos, integrados con intereses de los actores relacionados (estudiantes, docentes, egresados y administrativos).
- Incremento del compromiso y de la responsabilidad de la comunidad universitaria con la mejora de la calidad.
- Fomento de la internacionalización, con una clara relación entre los procesos de acreditación y el desarrollo de estrategias de cooperación académica.

IMPACTOS DE LA ACREDITACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA (2)

- Aumento de la cooperación académica entre instituciones con programas acreditados.
- Desarrollo de sistemas de información académica .
- Producción académica acerca de la calidad de la educación superior y de la gestión de las instituciones.
- Currículos más pertinentes, interdisciplinarios y flexibles.
- Mejor infraestructura de apoyo a las labores docentes e investigativas
- Incremento en el número de grupos escalafonados por Colciencias en las diferentes categorías.
- Aumento en el número de publicaciones docentes.
- Esfuerzos institucionales por dotar a sus programas, de plantas docentes suficientes y con niveles de formación de maestría y de doctorado.

LINEAMIENTOS PARA LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO

CRITERIOS PARA LA REVISIÓN DE LOS LINEAMIENTOS DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO (1)

- Sinergia con todos los componentes del sistema de aseguramiento de la calidad
 - Sistemas de Información (SPADIES, OLE, SNIES,)
 - Normatividad sobre registro calificado (Decreto 1295)
 - Pruebas de Estado para la Educación Superior (SABER-PRO)

- Imperativos de la sociedad del conocimiento
 - Investigación
 - Internacionalización
 - TIC

CRITERIOS PARA REVISIÓN DE LINEAMIENTOS DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE PREGRADO (2)

- Flexibilización para su aplicación a los programas de pregrado:
 - La modalidad: presencial / a distancia o virtual (colaboración ACESAD)
 - El nivel: programas de formación profesional, técnico profesional y tecnológico (colaboración ACIET)
 - El campo disciplinar (de base científica, artes y humanidades)

- Sinergia con el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación **Colciencias**

- Consulta a la comunidad académica:
 - Encuentros regionales 2011
 - Envío del primer borrador a las IES acreditadas

ASUNTOS METODOLÓGICOS

- Se conserva
 - La autoevaluación, la autorregulación y los planes de mejoramiento permanentes como fundamento del proceso de acreditación
 - La perspectiva interpretativa y de integralidad de la autoevaluación, la heteroevaluación, el contexto y los sistemas de información

- Se elimina en el informe externo de pares
 - La discusión de la ponderación
 - La modificación a la calificación

MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA

Un programa de alta calidad se reconoce por tener un proyecto educativo en consonancia con el proyecto educativo institucional, el cual debe ser suficientemente socializado y apropiado por la comunidad y sirve de referente fundamental para el desarrollo de sus funciones misionales.

MISIÓN, PROYECTO INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMA

CARACTERÍSTICAS

1. MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL
2. PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA
3. RELEVANCIA ACADÉMICA Y PERTINENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA

3 CARACTERÍSTICAS
18 ASPECTOS A EVALUAR

ESTUDIANTES

Un programa de alta calidad se reconoce porque permite al estudiante potenciar al máximo sus conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación.

FACTOR ESTUDIANTES

CARACTERÍSTICAS

1. MECANISMOS DE SELECCIÓN E INGRESO
2. ESTUDIANTES ADMITIDOS Y CAPACIDAD INSTITUCIONAL
3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FORMACIÓN INTEGRAL
4. REGLAMENTOS ESTUDIANTIL Y ACADÉMICO

4 CARACTERÍSTICAS
19 ASPECTOS A EVALUAR

FACTOR PROFESORES

La calidad de un programa académico se reconoce en el nivel y calidad de sus profesores, que hacen de su tarea un ejemplo de vida.

FACTOR PROFESORES

CARACTERÍSTICAS

1. SELECCIÓN, VINCULACIÓN Y PERMANENCIA DE PROFESORES
2. ESTATUTO PROFESORAL
3. NÚMERO, DEDICACIÓN, NIVEL DE FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS PROFESORES
4. DESARROLLO PROFESORAL
5. ESTÍMULOS A LA DOCENCIA, INV., CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL, EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL Y A LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL
6. PRODUCCIÓN, PERTINENCIA, UTILIZACIÓN E IMPACTO DE MATERIAL DOCENTE
7. REMUNERACIÓN POR MÉRITOS
8. EVALUACIÓN DE PROFESORES

8 CARACTERÍSTICAS
37 ASPECTOS A EVALUAR

FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS

Un programa de alta calidad se reconoce por la capacidad que tiene de ofrecer una formación integral, flexible, actualizada e interdisciplinar, acorde con las tendencias contemporáneas del área disciplinar o profesional que le ocupa.

FACTOR PROCESOS ACADÉMICOS

CARACTERÍSTICAS

1. INTEGRALIDAD DEL CURRÍCULO
2. FLEXIBILIDAD DEL CURRÍCULO
3. INTERDISCIPLINARIEDAD
4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
5. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES
6. TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES
7. EVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA
8. EXTENSIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL
9. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
10. RECURSOS INFORMÁTICOS Y DE COMUNICACIÓN
11. RECURSOS DE APOYO DOCENTE

11 CARACTERÍSTICAS
75 ASPECTOS A EVALUAR

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

Un programa de alta calidad es reconocido nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales.

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL

CARACTERÍSTICAS

1. INSERCIÓN DEL PROGRAMA EN CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES
2. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES

2 CARACTERÍSTICAS
17 ASPECTOS A EVALUAR

INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

Un programa de alta calidad, de acuerdo con su naturaleza, se reconoce por la efectividad en sus procesos de formación para la investigación, el espíritu crítico y la creación, y por sus aportes al conocimiento científico y al desarrollo cultural.

INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL

CARACTERÍSTICAS

1. FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA
2. COMPROMISO CON LA INVESTIGACIÓN Y LA CREACIÓN ARTÍSTICA

2 CARACTERÍSTICAS
20 ASPECTOS A EVALUAR

BIENESTAR INSTITUCIONAL

Un programa de alta calidad se reconoce porque su comunidad hace uso de los recursos de bienestar institucional que apuntan a la formación integral y el desarrollo humano.

BIENESTAR INSTITUCIONAL

CARACTERÍSTICAS

1. POLÍTICAS, PROGRAMAS Y SERVICIOS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO
2. PERMANENCIA Y RETENCIÓN ESTUDIANTIL

2 CARACTERÍSTICAS
12 ASPECTOS A EVALUAR

ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

Un programa de alta calidad requiere una estructura administrativa y procesos de gestión al servicio de las funciones misionales del programa. La administración no debe verse en sí misma, sino en función de su vocación al programa y su proyecto educativo

ORGANIZACIÓN ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

CARACTERÍSTICAS

1. ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL PROGRAMA
2. SISTEMAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN
3. DIRECCIÓN DEL PROGRAMA

3 CARACTERÍSTICAS
20 ASPECTOS A EVALUAR

EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO

Un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos.

EGRESADOS E IMPACTO SOBRE EL MEDIO

CARACTERÍSTICAS

1. SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS
2. IMPACTO DE LOS EGRESADOS EN EL MEDIO SOCIAL Y ACADÉMICO

2 CARACTERÍSTICAS
12 ASPECTOS A EVALUAR

RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

Un programa de alta calidad se reconoce por garantizar los recursos necesarios para dar cumplimiento óptimo a su proyecto educativo y por mostrar una ejecución y manejo efectivos y transparentes de sus recursos físicos y financieros.

RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

CARACTERÍSTICAS

1. RECURSOS FÍSICOS
2. PRESUPUESTO DEL PROGRAMA
3. ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

3 CARACTERÍSTICAS
17 ASPECTOS A EVALUAR

UNA RECOMENDACIÓN FINAL ...

- LEER Y RELEER LOS LINEAMIENTOS EN SU VERSIÓN ORIGINAL
- http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

MUCHAS GRACIAS

alvaroz@uninorte.edu.co