

## RELATORÍA FORO

### Impacto del liderazgo en las facultades de ingeniería

Villavicencio (Meta), 14 de febrero de 2020

Sobre el liderazgo es posible afirmar:

*“Enriquecer la mente, ampliar los horizontes, guiar a otras personas para obtener mejores resultados, así como añadir valores y congruencia a nuestras vidas, son acciones que impulsan el crecimiento y la mejora continua de cada individuo.*

*Cuando escuchamos la palabra liderazgo, generalmente la asociamos a un conjunto de atributos que poseen ciertas personas, estos pueden ser virtudes, talentos o capacidades para sobresalir y dirigir o inspirar a otros, sin embargo, no logramos percatarnos que el liderazgo implica mucho más.*

*Liderazgo podemos entenderlo como el conjunto de habilidades que nos permiten dirigir e influir en el ser y en el hacer de un individuo para que realice su trabajo con entusiasmo y con calidad logrando las metas que se ha propuesto....*

*queremos fundamentarnos en la convicción de que todos los individuos tenemos la capacidad de dirigir nuestra propia vida y si lo hacemos con una gran dosis de inspiración, talento y motivación, seguramente nuestros logros serán más y mejores.”<sup>1</sup>*

La actividad que desarrollan los ingenieros, en cualquier ámbito de la profesión, requiere de las habilidades propias de la disciplina, pero también necesita influir en el entorno laboral y en la sociedad, para lograr su desarrollo exitoso. De la misma manera los ingenieros deben tener la convicción y actitud de liderazgo en su quehacer, para cumplir sus metas profesionales y personales.

En este sentido, todos los actores de las facultades, escuelas y programas de ingeniería deben ser un aporte permanente construcción de los elementos mencionados para el fortalecimiento del liderazgo.

En este Foro se reflexionará sobre cómo avanzar en esa construcción, con el aporte de directivos académicos, profesores, estudiantes y personal administrativo de las instituciones de educación superior, las organizaciones y la sociedad en general.

#### **OBJETIVO**

Ser un espacio de reflexión sobre el impacto del liderazgo en las facultades, escuelas y programas de ingeniería.

---

<sup>1</sup> Tomado de: <https://es.weforum.org/agenda/2019/03/la-dosis-de-liderazgo-e-inspiracion-para-conseguir-lo-que-queremos/>

## AGENDA

08:00 – 08:30	<b>Inscripciones</b>
08:30 – 08:45	<b>Instalación</b> Carlos Arturo Lozano Moncada, Presidente ACOFI
08:45 – 10:15	<b>Conversatorio: “Impacto del liderazgo en las facultades de ingeniería”</b> Moderador: Joseph Robert Voelkl Peñaloza, Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito
10:15 – 10:30	<b>Receso</b>
10:30 – 11:45	<b>Taller sobre liderazgo</b> Coordina: Joseph Robert Voelkl Peñaloza

## ASPECTOS GENERALES DEL CONVERSATORIO

Participantes:

Nombre	Cargo	Institución	Ciudad
Sergio Cipriano Agudelo Flórez	Vicedecano Facultad de Ingeniería	Universidad de Antioquia	Medellín
Miguel Ángel García Bolaños	Decano Facultad de Ingeniería	Universidad de Cartagena	Cartagena de Indias
Eduardo Delio Gómez	Decano Facultad de Ingeniería	Universidad de Nariño	San Juan de Pasto
Amparo Camacho Díaz	Directora académica División de Ingenierías	Universidad del Norte	Barranquilla
Carlos Arturo Lozano Moncada	Decano Facultad de Ingeniería	Universidad del Valle	Santiago de Cali
Johann Farith Petit Suárez	Decano Facultad de Ingenierías Fisicomecánicas	Universidad Industrial de Santander	Bucaramanga
Claudio Camilo González Clavijo	Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería	Universidad Nacional Abierta y a Distancia	Bogotá, D.C.
Jesús Hernán Camacho	Vicedecano Facultad de Ingeniería	Universidad Nacional de Colombia	Bogotá, D.C.
Roberto Carlos Hincapié	Decano Escuela de Ingenierías	Universidad Pontificia Bolivariana	Medellín
Juan Esteban Tibaquirá G.	Decano Facultad de Ingeniería Mecánica	Universidad Tecnológica de Pereira	Pereira

Moderador: Joseph R. Voelkl, Profesor Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito – Bogotá.

1. Se realizó una breve introducción al tema, por parte del moderador del conversatorio, en donde se abarcaron las diferentes concepciones, creencias y tipologías alrededor del liderazgo; así mismo, se comentó acerca del modelo que en estos momentos se está desarrollando en la Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito.
2. Posterior a esta introducción, se dio inicio al conversatorio, en el que se trabajaron principalmente las siguientes preguntas:
  - ¿Cuál es el impacto o cómo influye el liderazgo en el ejercicio profesional del ingeniero?
  - ¿Cuáles son las competencias asociadas al liderazgo que ustedes consideran soportan principalmente el ejercicio profesional de la ingeniería?
  - ¿Cuáles consideran que son los aspectos asociados al liderazgo que las empresas valoran más?
  - Desde sus puntos de vista, ¿ustedes consideran que las competencias ciudadanas que son evaluadas en el examen SABER PRO, están relacionadas con el liderazgo?, ¿por qué?
3. A nivel general se trabajaron reflexiones como:
  - El liderazgo es un compromiso del ingeniero.
  - Implica hacer que las cosas pasen para bien.
  - El desarrollo del liderazgo es transversal a lo largo de la formación del ingeniero, no es posible trabajarlo en una asignatura únicamente.
  - El liderazgo es rotativo, dentro de los equipos de trabajo y en las empresas.
  - Como función del Ingeniero, el liderazgo es para poner al servicio de otros.
  - “Ser líderes para hacer líderes” dentro de los equipos, se requiere construir y empoderar, incluso para garantizar de cierta manera el “relevo generacional”, de forma responsable.
  - El liderazgo implica también ser éticos en las decisiones, como profesionales y como ciudadanos.
  - El liderazgo no se puede medir a través de una prueba estandarizada.

### **ASPECTOS GENERALES DEL TALLER DE LIDERAZGO: “HABILIDADES ASOCIADAS A LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS Y AL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA”**

Durante el taller se trabajó la siguiente con la siguiente dinámica:

1. Introducción - 5 min. Durante la introducción, se estableció el objetivo y se explicó el origen de la información que sirvió para generar el taller, el cual buscaba generar un espacio de reflexión en los participantes (estudiantes, profesores, administrativos y directivos) pertenecientes a IES y programas de Ingeniería, frente a las habilidades asociadas a las competencias ciudadanas y al liderazgo.
2. Diligenciamiento de la Encuesta (individual) - 10 min. Se solicitó a los participantes que diligenciaran una encuesta, a partir de un enlace o un código QR, en donde para cada habilidad asociada a las competencias anteriormente mencionadas, debían indicar qué tan importante consideraban ésta en el proceso de formación de estudiantes de ingeniería, la escala utilizada

fue Muy importante (4 puntos), Importante (3 puntos), Poco importante (2 puntos) y Nada importante (1 punto).

- Muestra de resultados de la Encuesta - 10 min. Una vez diligenciada la encuesta por la mayoría de los asistentes (81 personas) se mostraron los resultados de manera gráfica, en donde se escogieron las 2 habilidades que obtuvieron mayor calificación de nivel de importancia por cada competencia integradora planteada, quedando así los resultados a nivel general:

<b>Competencia Integradora</b>	<b>Habilidad</b>
<b>Compromiso solidario - actitud ciudadana</b>	Reconocer el aporte social que puede dar desde su ejercicio profesional
	Comprender qué es la Constitución política de Colombia, los derechos y deberes que esta consagra, así como la estructura general del estado colombiano allí establecida.
<b>Comunicación</b>	Comprender lo que dicen los demás y de hacerles saber que están siendo escuchados
	Expresar las necesidades, intereses, posiciones, derechos e ideas propias de maneras claras y enfáticas
<b>Colaboración, liderazgo y trabajo en equipo</b>	Reconocer y plantear objetivos comunes, en el trabajo en equipo.
	En el equipo de trabajo, identificar los valores compartidos de sus miembros y apalancar las acciones en estos valores para desarrollar los objetivos planteados
<b>Innovación y cambio</b>	Proponer alternativas y plantear escenarios que den respuesta a una necesidad desde una visión estratégica.
	Capitalizar las experiencias, en las decisiones tomadas.
<b>Autonomía Personal</b>	Auto gestionar procesos y lograr las metas propuestas
	Sobreponer su "emociones" ante las dificultades

- Reflexión en grupos - 20 min. Luego se organizó a todos los participantes en 10 grupos, a cada grupo se le asignó una de las habilidades anteriormente listadas y se dieron las siguientes preguntas, para que cada grupo reflexionara en torno a éstas:
  - ¿Cómo están siendo desarrolladas estas habilidades en la IES a la que pertenecen?
  - ¿Qué sugerencias realizaría a las IES para el desarrollo de estas habilidades?
  - Desde cada uno de los diferentes roles (directivo, profesor, estudiante u otro), ¿Cuál considera que podría ser el aporte y compromiso para el desarrollo de estas habilidades?
- Compartir resultados - 30 min. Para esta parte, se le dio a cada grupo la palabra para que compartieran sus reflexiones, dando un máximo de 3 minutos por grupo. A nivel general los comentarios por competencia integradora fueron:
  - Compromiso solidario – actitud ciudadana: se manifiesta que, en las IES, se trabaja desde la formación en temas de normatividad legal generales y se busca que los proyectos o trabajos finales de las asignaturas contemplen un impacto social. Sin embargo, resaltan que es importante hacer más atractivos estos temas mediante metodologías más llamativas, aplicables y con enfoques más prácticos.

- **Comunicación:** se manifiesta que el problema que identifican es que las IES, buscan “HACER profesionales técnicamente fuertes, en vez de enseñarles a SER profesionales integrales”, esto desde lo que implica en el desarrollo de esta competencia y en especial las habilidades seleccionadas como más importantes, se traduce en colocarse en la posición del otro para que el proceso comunicativo sea más asertivo, con disposición de escucha (por parte de estudiantes, profesores, administrativos y directivos). Se plantea la necesidad de realizar más foros como el que están participando, que permita mayor interacción y la posibilidad a que todos puedan interactuar y lanzarse, dentro de espacios formativos en donde primen la generación de confianza y respeto mutuo.
- **Colaboración, liderazgo y trabajo en equipo:** se indica que en algunas IES, se están realizando algunos “pilotajes” de asignaturas para el desarrollo de estas competencias, está el caso de la asignatura MEU (en la Corporación Universitaria del Meta); así mismo, se menciona la importancia de que en las diferentes asignaturas se trabaje de forma transversal en el desarrollo de estas competencias, más allá de asignar trabajos en equipo, ya que se asignan pero no hay elementos que pueden complementarse por parte del acompañamiento de los docentes para el desarrollo de estas habilidades. Por otro lado, se propone que se realicen trabajos interdisciplinarios, para efectos de que los estudiantes aprendan del trabajo en equipo con otras disciplinas, lo cual también incentivaría al desarrollo para la vida laboral, que tiene estas características.
- **Innovación y cambio:** En estas habilidades se trabajó la importancia de apoyar a los semilleros de investigación, los cuales deberían tener mayores alcances que les permitiera trabajar en conjunto con sectores externos a las IES, como el público y el privado (haciendo alusión particular a empresas, en este último), para efectos de trabajar en casos prácticos y retos que incluyan aspectos como la ética, la tecnología, la productividad, etc. Así mismo, se incentive el uso de los diferentes convenios de movilidad entre instituciones.
- **Autonomía Personal:** Se hace principal alusión al apoyo de metodologías activas dentro de las clases, que motive a los estudiantes a ser autónomos dentro de sus procesos de aprendizaje, proponiendo diferentes escenarios para la aplicación de las ingenierías en diferentes contextos pero que tengan impacto social.