



Conclusiones Taller

La responsabilidad social de la formación en el desarrollo regional

Santiago de Cali, 13 de agosto de 2010

Conformación de grupos de trabajo donde cada uno trabajó los temas propuestos:

1. Vinculación de programas de ingeniería con iniciativas regionales
2. Práctica profesional en micro y pequeñas empresas
3. Iniciativas institucionales de desarrollo regional, alianza universidad-gobierno
4. Estrategias curriculares de fomento al compromiso con el desarrollo regional

Grupo Núm. 1

Integrantes:

Lyda Peña Paz
Jesús David Carmona
Hernán Soto
Jesús Alfonso López
Mario Andrés Gandini
Paola Andrea Neuta
Zeida Solarte

Tema 2. Práctica profesional en micro y pequeñas empresas

En el marco de la responsabilidad social que implica formar profesionales en ingeniería, el grupo consideró como alternativas:

- Crear un centro de consultoría en ingeniería, que permita canalizar las necesidades de las empresas sin importar su tamaño.
- Ubicar estudiantes de pregrado y posgrado en prácticas o pasantías, dependiendo de su complejidad. El hecho de incluir empresas sin restricción debe privilegiar que las grandes empresas financien a las mipymes. Para los estudiantes estas actividades deben ser obligatorias, demostrando su participación en la resolución de los problemas de las empresas que les fueron asignadas. La realización de las prácticas puede ser facilitada mediante un portal interactivo.
- Crear alianzas universidad – empresa para plantear proyectos de investigación que permitan aplicar los conocimientos para el desarrollo de las empresas.
- Ofrecer capacitación a los empresarios en el marco de la educación continuada, que les permita mejorar el desempeño de sus empresas a partir de las experiencias recogidas en el contacto universidad – empresa.

Tema 4. Estrategias curriculares de fomento al compromiso con el desarrollo regional.

- Asignar a los estudiantes, en el marco de sus asignaturas obligatorias, trabajos y proyectos con enfoque social en las distintas dimensiones, con el fin de privilegiar el aprendizaje significativo en contexto.
- Crear espacios tipo seminario permanente, a los cuales sean invitados empresarios que muestren la realidad al entorno académico y acerquen la universidad y sus estudiantes a la empresa.
- Potenciar las opciones de grado que impliquen la inmersión del estudiante y su docente director, en el entorno empresarial y que conlleven al desarrollo regional desde el ejercicio propio de cada disciplina.



- Procurar en los cursos avanzados de aplicación y en los básicos como motivación, conseguir docentes con experiencia y que mantengan contacto permanente con el medio, para que puedan transmitir sus conocimientos y motivar a los estudiantes a involucrarse permanentemente con la realidad de su entorno.
- Introducir los conceptos de responsabilidad social en los contenidos de las asignaturas que conforman el currículo.
- Capacitar a los docentes a través de seminarios de formación de profesores en el área de responsabilidad social.
- Formular de proyectos de fin de carrera encaminados a la solución de problemas de las comunidades.
- Definir claramente los perfiles laborales del egresado.



Grupo Núm. 2:

Integrantes:

Ximena Cifuentes Wchima
Maritza Torres B.
Carlos Arturo Lozano Moncada
Paola Johanna Rodriguez Carrillo
Luis Astorquiza jurado
Martha Liliana Quinchoa Pinilla
Claudia Isabel Ochoa Martínez

Tema 2. Práctica profesional en micro y pequeñas empresas

La práctica profesional se configura como una opción de formación, que en algunos casos forma parte de la estructura curricular y en otros es una modalidad de trabajo de grado. En general, existen regulaciones de las instituciones que establecen los objetos de formación de las prácticas y pasantías profesionales.

Sin embargo la aplicación de las prácticas profesionales en las micro y pequeñas empresas requiere un dialogo permanente entre las instituciones y las empresas para delimitar los campos de acción de los practicantes y las expectativas de los proyectos propuestos.

Las prácticas y las pasantías deben estar organizadas de acuerdo con cada uno de los actores involucrados: contenidos, informes, impacto en responsabilidad académica, entre otras.

Las prácticas permiten identificar perfiles de formación y generan espacios de formación integral. La práctica debe ser un componente de la formación que involucre al estudiante con la aplicación de la correspondiente área de conocimiento.

Preguntas:

- ¿Cómo genera el Estado las posibilidades de práctica?
- ¿Qué dificultades se presentan en las prácticas profesionales de los estudiantes de ingeniería en las micro y pequeñas empresas?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de realizar prácticas en micro y pequeñas empresas?
- ¿Se hace seguimiento a las micro y pequeñas empresas creadas por los estudiantes para optar a sus títulos?
- ¿Cómo ven las empresas a los egresados que les llegan? ¿Su impacto es positivo o negativo?
- ¿Se requiere una relación permanente con la empresa para poder definir los perfiles de los practicantes? ¿Cómo se debe establecer esa relación?
- ¿Las prácticas permiten ejercicios de responsabilidad social a los estudiantes?

Tema 4. Estrategias curriculares de fomento al compromiso con el desarrollo regional.

- Definir las prácticas profesionales a lo largo del proceso de formación, a través de la creación de consultorios donde se puedan resolver problemas particulares de la comunidad. Estos consultorios deben ser multidisciplinarios, en los que se resuelvan los problemas de forma integral.



- Las prácticas profesionales, como eje de currículo, llevan a pensar en la transversalidad de las asignaturas, es decir, un proyecto real debe enlazar dos o más áreas o asignaturas.

Preguntas:

- ¿Son las opciones de grado realmente impactantes en el entorno?
- ¿Los actuales trabajos de grado tienen relación con el desarrollo local y regional?
- ¿Cómo puede impactar el currículo la relación de la universidad con la empresa?
- ¿Se deben incluir prácticas durante toda la carrera?
- ¿Se deben consultorios en los programas de ingeniería?



Grupo Núm. 3:

Integrantes:

Miguel Corchuelo

Leonardo Yunda

Andrés Millán

Andrés Restrepo

Tema 2. Prácticas profesionales en micro y pequeñas empresas.

- Incluir las prácticas profesionales y sociales como elementos de la estructura curricular de los programas.
- Fortalecer los centros de emprendimiento o incubadoras para aprovechar las experiencias adquiridas.
- Aumentar el número de trabajos de fin de carrera orientados a la solución de problemas en las empresas de la región.
- Fomentar la presentación y formulación de proyectos de investigación en la modalidad de cofinanciación con las empresas.

Tema 3. Iniciativas institucionales de desarrollo regional, alianza universidad-gobierno

- Fortalecer las iniciativas existentes en la relación universidad – estado.
- Desarrollar nuevos centros de excelencia para la innovación y la investigación en las líneas prioritarias para la región, tales como: biodiversidad, energía renovable, salud, TICS, etc. Estos centros trabajarán en proyectos articulados con los planes de gobierno regional y nacional.
- Promover un sistema para la penetración digital de servicios orientados a la sociedad, en temas sensibles, como el ordenamiento territorial, la utilización de recursos públicos para salud y educación, etc.
- Generar políticas y estrategias que exijan a las empresas la inmersión laboral temprana mediante la formalización de las prácticas y pasantías empresariales.
- Crear fondos de inversión para el fomento de empresas de base tecnológica.

Tema 4. Estrategias curriculares de fomento al compromiso con el desarrollo regional.

- Planes de formación docente que ayuden a los profesores a desarrollar competencias en el estudiante.
- Estructura curricular y microcurricular que complemente el conocimiento disciplinar con estrategias como la resolución de problemas prácticos, con el fin de generar en el estudiante las competencias académicas, laborales y actitudinales necesarias para entregar a la sociedad profesionales formados íntegramente.